*Сценарий медиаурока* 

**Учитель-дефектолог:** Гурская Валерия Вадимовна

**Название образовательного учреждения**: ГУО «Средняя школа

№ 14 г.Витебска»

**Предмет**: русский язык

**Класс интегрированного обучения и воспитания**: 2 (3 год обучения)

**Тема урока**: гласные и согласные звуки

**Цель урока**: обобщить и закрепить представления детей о гласных и согласных звуках.

**Задачи урока**:

* Образовательные: систематизировать и закрепить представления о гласных и согласных звуках.
* Коррекционно-развивающие: развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза в игровых ситуациях, слуховое и зрительное внимание.
* Воспитательные: воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование:** учебное пособие, рабочая тетрадь, презентация.

**Время реализации урока**: 45 минут

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности к уроку. *(Слайд 2)*– Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:

1. На уроке будь старательным,

Будь спокойным и … *внимательным.*

2. Всё пиши, не отставая,

Слушай, … *не перебивая*.

3. Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё … *понятно*.

4. Если хочешь отвечать –

Надо … *руку поднимать*.

1. **Сообщение темы урока.**

**–** Начнём с вами с минутки чистописания. *(Слайд 3)*

– Отгадайте загадки и скажите, о чем будем говорить на уроке? Сегодня вы с Совушкой отправитесь в путешествие по необычным городам, в которых живут гласные, согласные звуки и буквы. *(Слайды 4-5)*

**Актуализация знаний**.

– Совушка предлагает вспомнить, какие звуки бывают. В чём отличие гласных звуков от согласных? (Называют, какие бывают звуки. Называют, в чём отличая гласных и согласных). *(Слайд 6)*

1. **Основной этап урока.**

– Вот мы попали в Словоград. Но что же мы видим?   
– Одни согласные буквы, нет ни одного слова!  Кто-то так напугал гласные буквы, что они сбежали из слов. Верните их обратно в слова. *(Слайд 7)*– Совушка хочет задать вам вопросы.   
– Сколько гласных букв? Назовите (называют 10 гласных букв). – Сколько гласных звуков? Произнесите (называют 6 гласных звуков).

– Почему гласных звуков меньше, чем гласных букв   (потому что буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука).  
– Что здесь произошло? Какие буквы напугали в этих словах? (Согласные)  
Допишите букву, чтобы получилось слово: Кру…, кро…, пена…, ваго…, до…, …уб, …руд, …нег, …артина, …тица.  (Круг, крот, пенал, вагон, дом, дуб, труд, снег, картина, птица). *(Слайд 8)*

– Ответьте на новые вопросы Совушки. Сколько согласных букв в русском языке. (21).

– А сколько согласных звуков в русском языке? – Больше или меньше, чем букв? (Больше).

– Почему?   (Потому что есть твердые и мягкие согласные звуки).

**Физкультминутка** *(Слайд 9)*

– Ну вот, мы и вернули все буквы на место в слова. Теперь я предлагаю вам отдохнуть.

*На зарядку солнышко поднимает нас.*

*Поднимаем руки мы по команде «раз»,*

*А над ними весело шелестит листва.*

*Опускаем руки мы по команде «два».*

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок всё тише, тише,*

*Деревцо всё выше, выше.*

– Какие вы молодцы! У вас хорошо получается. Но нам пора идти дальше.   
– Что за беда, дальше нас не пропускают животные. *(На слайде 10: корова, тюлень, собака, леопард)*.

– Запишите названия домашних животных в первый столбик, названия диких животных – во второй столбик. Подчеркните слова, в которых звуков меньше, чем букв. Почему звуков бывает меньше, чем букв? Устно с одним из слов по выбору составьте предложение.

– Отправляемся дальше. Ребята, мы с вами попали в страну Вообразилию. Здесь проводится соревнование и нужно все слова разделить на 2 команды. Помогите разделить слова. В одну команду соберём слова, в которых количество звуков и букв одинаковое, а в другую – где звуков меньше, чем букв. *(Слайд 11).* Прочитайте слова.  Спишите их к себе в тетрадь «в 2 столбика», рядом напишите количество букв и звуков, расставьте ударение. *(Слон (4б., 4зв.), пеньки (6б., 5зв.), мост (4б., 4зв.), мальчик (7б., 6зв.), пруд (4б., 4зв.), вещь (4б.,3зв.), халат (5б.,5зв.), маска (5б.,5зв.), дельфин (7б.,6зв.)).*

1. **Заключительный этап.**

– Сможете ли вы теперь, после такого длинного путешествия ответить на все вопросы Совушки? *(Слайд 12)*

**Рефлексия** *(Слайд 13)*– Молодцы! Вы хорошо сегодня работали.