Отдел по образованию администрации Октябрьского района г.Витебска

Государственное учреждение образования

«Специальный детский сад № 25 «Родничок» г.Витебска»

Номинация «Лучшая разработка учебного занятия»

Предметная область «Специальное образование»

«Путешествие по сказкам»

Занятие с использованием квест-игры по образовательной области «Художественная литература» для детей

специальной старшей группы с тяжелыми нарушениями речи.

Волкова Наталья Николаевна,

воспитатель дошкольного

образования

+375297172641

г.Витебск, улица Смоленская 3/2

s25vit@tut.by

Витебск, 2021

Программные задачи: обогащать знания детей о народных и литературных сказках, способствовать развитию познавательной активности в процессе узнавания сказок по иллюстрациям, загадкам, предметам, знакам; развивать речевую активность; совершенствовать перцептивные действия, навыки плоскостного моделирования и мелкую моторику рук; развивать умение с помощью мнемотаблицы рассказывать знакомые сказки; воспитывать устойчивый интерес к художественной литературе; культуру речевого общения;интерес и способность работать в коллективе.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, наборы палочек Кюизенера, схемы к игре с палочками Кюизенера, иллюстрации к сказкам в виде серий картин: «Снегурочка», « Лисичка сестричка и серый волк», «Два жадных медвежонка», « Гуси лебеди», папка – имитация обложки книги, мнемотаблица по сказке «Под грибом» В. Сутеева, конверты с заданиями, игрушки для узнавания сказок (волшебная палочка, яйцо, стрела, гитара, золотой ключик, цветик - семицветик, скорлупа от грецкого ореха, хвост, чемодан - аптечка, золотая рыбка, пистолет, тыква), мяч, сундучок.

Предварительная работа:  
чтение русских народных сказок; рассматривание иллюстраций; игры, инсценировки по русским народным сказкам, рассказывание знакомых сказок с опорой на схему.

Ход занятия*:*

Неожиданно звучит музыка. На экране мультимедийной установки появляется сказочная фея (Слайд №1):

Фея (Ф.) Добрый день, дорогие ребята. Я – добрая фея – сказочница. В нашей сказочной стране злые волшебники заколдовали сказки. А из моей книги сказок пропали все страницы, злые волшебники спрятали их за 5 замками в волшебном сундуке. Я приглашаю вас помочь мне и отправиться в путешествие в сказочную страну.

Воспитатель дошкольного образования (В.): –Отправляемся в Страну сказок. Закройте глаза. Повторяйте за мной такие слова: - Дружно за руки возьмись и три раза повернись, в стране сказок появись. (Дети открывают глаза). Вот мы и в стране сказок. Ребята, здесь какая - то карта с подсказками (Приложение №1).

В.Это карта сказочной страны и она нам подскажет куда нам отправиться сначала.

Ищут на карте цифру 1 с названием остановки. Находят в группе такую же цифру рядом конверт. На экране появляется Доктор Айболит (Слайд 2)

В. И так остановка « Дорога добра». Доктор Айболит предлагает нам выполнить задание: «Отгадать название сказки». Я начинаю, а вы продолжаете:

Сивка – (бурка);

Гуси – (лебеди);

Красная – (шапочка);

Доктор – (Айболит);

Царевна – (лягушка);

Крошечка – (хаврошечка);

Мальчик – (с пальчик);

Растет не по дням, (а по часам);

Утро вечера (мудренее);

Сказка ложь, да (в ней намек);

Тут и сказки конец, а (кто слушал молодец).

На экране появляется волшебный ключик (слайд № 3) .

В. Молодцы! Вот мы и получили первый ключ. Давайте посмотрим на карту куда дальше идти. Остановка 2 - «Бюро находок».

На экране появляется «Сорока- белобока» (Слайд № 4)

В. Второе задание от Сороки - белобоки «Кому что принадлежит». В мешочке предметы из разных сказок. Вспомните кому они принадлежат. (Дети по очереди вынимают предметы и называют).

В мешочке находятся предметы: Туфелька ( «Золушка»), монетка ( «Муха - цокотуха»), зеркальце («Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»), яйцо («Царевна лягушка»), волшебная палочка(«Золушка»), стрела(«Царевна лягушка»), гитара(«Бременские музыканты»), золотой ключик(«Буратино»), цветик - семицветик, скорлупа от грецкого ореха(«Дюймовочка»), хвост(«Лисичка сестричка и серый волк»), чемодан – аптечка( «Доктор Айболит»), золотая рыбка, пистолет( «Бармалей»), тыква(«Золушка»). Молодцы ребята!

На экране появляется еще один ключик (слайд № 5 ). Смотрят карту и идут дальше к цифре 3 (остановка «Школа мудрой совы». На экране появляется Сова (слайд № 6)

В. Всех сказочных героев этой сказки злые волшебники превратили в значки. (Дети рассматривают мнемотаблицу «Под грибом», называют её). А давайте её все вместе расскажем. (Приложение № 2)

Воспитатель дошкольного образования предлагает детей выбрать карточку с частью мнемоталицы (с учетом индивидуально - дифференцированного подхода) и по очереди пересказать содержание сказки.

В. Ура, расколдовали. (На экране появляется ключик (слайд № 7). Идем дальше.

В. Остановка «Спортивная». На экране появляется Буратино (слайд  
 № 8).

Физкультурная минутка «Буратино» (приложение № 3), повторяется  
 2 раза. Ребята ищут следующую остановку по карте.

В. Остановка «Сказочный лес». Идем. (На экране «Красная шапочка» (слайд № 9) Злые волшебники заколдовали сказочных зверей, расколдовать их помогут палочки Кюизенера . (Дети садятся за стол).

Воспитатель дает задания с учетом индивидуально- дифференцированного подхода, первые кто справились помогают остальным (приложение № 4).

**В**. Молодцы, и с этим заданием мы справились. (Появляется ключик (слайд № 10).

Остановка «Волшебный замок». На экране появляется « Кот в сапогах» (слайд № 11). Воспитатель открывает конверт.

В.Злые волшебники заколдовали персонажей сказок, и они стали совсем другими. Давайте поможем их расколдовать (игра проводится с мячом). Грустный – весёлый, злой – добрый, трусливый – смелый, старый – молодой, слабый – сильный, больной – здоровый, глупый – умный, грубый –вежливый, голодный – сытый, озорной – послушный, ленивый – трудолюбивый.

В. И с этим заданием мы справились.(Появляется ключик Слайд № 12) Идем дальше. Ой, смотрите, ребята, здесь остановка «Остров сокровищ» и изображен сундук. Подходят к месту, где находится сундук. На экране появляется картина со всеми 5ключами (слайд№13). Открывают сундук и видят страницы с иллюстрациями из сказок (Приложение №»5)

В: - Значит мы все ключи собрали. Давайте тогда соберем страницы по порядку и вернем фее. (Выкладывают страницы по порядку сюжета. Воспитатель дошкольного образования предлагает собирать определенные сказки детям с учетом индивидуально-дифференцированного подхода).

Раздается звук музыки из сказки. На экране появляется фея (слайд №1).

Ф. Вы справились со всеми заданиями, злые чары рассеялись. Спасибо, вам ребята, что помогли мне книгу собрать! И в благодарность я вам ее дарю. А теперь я с помощью волшебства возвращаю вас в детский сад. До новых встреч.

В. Закройте глаза и повторяйте за мной: - Если дружно встать на ножки. Топнуть, прыгнуть — не упасть. То легко, конечно, можно снова в детский сад попасть. Вот мы и в садике.

В. Какие ваши любимые сказки? Что, вам запомнилось больше всего? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Куда бы вам хотелось отправиться следующий раз? Вы все молодцы!

<https://drive.google.com/file/d/1o5WKGM18cticNH4vZt-tZ7YAdsYaIbo4/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/110_t0Xeo3sVI0gY9Gx5B4p356upSuVTi/view?usp=sharing>