**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЯСЛИ-САД № 32 Г.ПОЛОЦКА»**

**Конкурс публикаций «ІДЭЯ»**

**Номинация «Лучшая разработка учебного занятия (урока) в категории: специальное образование»**

**Предметная область: Специальное образование**

**Коррекционное занятие по автоматизации звука [р] в словах**

**«Невероятные приключения с Псом Барбоскиным»**



Автор-составитель:

Гусева Ольга Геннадьевна,

учитель-дефектолог ГУО «Ясли сад № 32 г.Полоцка»

Витебская область, г.Полоцк, ул.Хруцкого,20а

тел.+375292182900

2021г.

**Коррекционное занятие по автоматизации звука [р] в словах**

«Невероятные приключения с Псом Барбоскиным»

**Цель:** Автоматизация звука [Р] в словах.

**Задачи:**

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;

- закреплять умение правильно произносить звук [Р]  в словах;

-развивать фонематический слух: определять наличие заданного звука в слове;

- формировать навыки фонематического анализа: определение позиции звука в слове;

- развивать общую координацию при подвижной речевой игре.

-развивать познавательные способности детей: внимание, память, восприятие, мышление;

**Оборудование:** Картинки-символы  артикуляционной гимнастики для звука [Р]; схемы-модели артикуляционного уклада звуков; воздушный змей, ветерки, контейнеры с водой, индивидуальные зеркала, рули, дорожки, картинки косточек с изображением предметов со звуком [Р], бассейн с песком, удочки, картинки разноцветных мисочек со схемами положения звука в слове, кубики, воздушные шарики. (<https://disk.yandex.by/i/K9ZotIH5Ua2WCg>)

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Педагог: Здравствуйте ребята.

*(Педагог звонит в колокольчик)*

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева - друг  и справа - друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*(Звучит спокойная композиция)*

Педагог: Какой сегодня чудесный день. А с каким настроением вы пришли? Покажите? *(Жесты рукой: большой палец вверху - хорошее, внизу - плохое).* Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы  и ласковы, мы здоровы.

1. **Самомассаж лица и шеи**

Педагог: Ручки растираем *(растирание ладоней)* и разогреваем *(хлопки).*

И лицо теплом мы умываем *(ладонями проводим по лицу сверху вниз).*

Грабельки сгребают все плохие мысли *(граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).*

 Ушки растираем вверх и вниз мы быстро *(растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз).*

Тянем вниз  за мочки (*оттягивание вниз за мочки ушей).*

Щечки разминаем *(указательный, средний  и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями).*

А потом от носа мы к губам стекаем *(спиралевидные движения средних пальцев от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам).*

Тянем подбородок и его щипаем (*разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушам).*

А потом по шейке ручками стекаем *(поглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти к ключицам, середина шеи проходит между большим и остальными пальцами).*

1. **Сюрпризный момент**

(*Из-за ширмы слышатся звуки: л-л-л-л!)*

Педагог: Странно, кто это нам мешает?

(*Из-за ширмы появляется пес Барбоскин)*

Пес: Это я здесь лычу л-л-л! л-л-л!

Педагог: Подожди, подожди. Давай сначала познакомимся. Ты кто?

Пес: Я пес Балбоскин!

Педагог: Дети, вы поняли, как зовут нашего гостя? *(ответы детей)*

Пес: Не пес Балбоскин, а пес Балбоскин.

Педагог: Ну что все понятно. Наш пес не выговаривает звук [Р]

Пес: Плавда, плавда! Не выговаривает, поэтому и пришел к вам, чтобы научиться. Помогите, плошу вас, а то я лычу, а с меня все смеются.

Педагог: Ну что, дети, поможем? А заодно и вы закрепите произношения звука «Р».

Но для этого нам нужно отправиться в далекое путешествие в страну Звуколяндию. Как вы думаете, кто в ней живет? (*Звуки)*

Педагог: Верно. А на чем можно путешествовать. *(Ответы детей)*

А мы сегодня полетим на воздушном змее. Вот он.

Пес: Боюсь, что никуда мы не полетим.

Педагог: А почему? *(Ответы детей)*

Пес: А потому, что ветла нет.

Педагог: А действительно, ветра не слышно. Но это не страшно. Дети нужна ваша помощь и твоя Барбоскин тоже. Нам нужно сделать сильный ветер, чтобы поднять вверх воздушного змея. Вы согласны?

1. **Дыхательная гимнастика**

**Упражнение «Воздушный змей»**

Педагог: Вот вам «Ветерки» и попробуйте заставить их крутиться. Вместе со мной вдохните воздух через нос, задержите воздух и плавно выдохните (ф-ф-ф).

Педагог: Молодцы! Все закройте глаза, вы чувствуете, как мы летим. Высоко, высоко в небе, мимо нас пролетают птицы, они своим криком приветствуют нас, а внизу шумит море.

*(Звукозапись моря)*

Педагог: Вот мы летим, но вдруг начался шторм.

**Акваигра «Шторм»** *(детям предлагается опустить кисти рук в контейнеры с водой и произнося длительно р-р-р вращать руки с начало в левую сторону, а затем в правою сторону)*

 Педагог: Молодцы! Наш воздушный змей успешно преодолел шторм, берем курс в страну «Звуколяндию». Вот мы и прилетели.

Пес: Ой, куда это мы попали?

Педагог: Добро пожаловать в страну «Звуколяндию».

Пес: А почему здесь так много зеркал?

Педагог: А для того чтобы научится правильно и красиво говорить, нужно делать специальную зарядку для губ и языка.

 Педагог: Давайте сядем за столики и выполним веселую гимнастику? Смотрите внимательно в свое зеркало и выполняйте движения губами и язычком.

1. **Артикуляционная гимнастика**

Упражнение «Улыбка»

Розовые губки улыбаются,

Белые зубки прячутся.

Упражнение «Хоботок»

Вытяни губки,

Сделай хоботок.

Будешь как пчелка,

Искать медок.

Упражнение «Заборчик»

Я - веселая, всем скажу,

Зубов заборчик покажу.

Упражнение «Лопатка»

Пусть язык наш отдыхает,

Пусть немножко подремлет.

Упражнение «Грибок»

Поднимаем язычок,

Будет он во рту грибок.

Досчитаем до пяти,

А потом вниз опусти.

Упражнение «Вкусное варенье»

Губы языком я,

Нежно оближу:

- Ну и вкусное варенье,

Я тебе скажу.

Упражнение «Качели»

Язык тянулся к зубам,

К верхним и к нижним.

Как качелями стал,

До облаков долетал.

Упражнение «Лошадка»

За верхними зубами,

Причмокнул язычок.

Бежит жеребенок за нами:

Цок - цок - цок.

Пес: Здолово мы повеселились! Научите вы меня уже лычать.

Педагог: Ребята, давайте вспомним как правильно произносить звук Р *(Дети выбирают необходимые схемы и повторяют характеристику*

*звука «Р»).*

А теперь попробуй и ты Барбоскин порычать.

Пес: Р-р-р-р. Спасибо ребята, вы научили меня рычать. А теперь я приглашаю вас поиграть.

Педагог: Почему бы нет?

Пес: А давайте мы с вами покатаемся на машинах.

1. **Динамическая пауза**

*(Детям предлагается взять рули и пройтись по дорожкам произнося длительно звук р-р-р).*

1. **Игры и упражнения по автоматизации звука «Р» в словах**

**Дидактическая игра «Поймай звук»**

Педагог: А я для вас тоже придумала игры. Когда я буду называть слова и если в слове есть звук [Р] вы хлопаете в ладоши, если нет - держите руки на коленях. Готовы?

**Дидактическая игра «Достань косточку» -** *дети достают из бассейна с песком косточки с изображением предметов, и называю слова, четко произнося звук «Р»*

**Дидактическая игра «Накорми Барбоскина» -** *дети определяют положения звука [Р] в словах и раскладывают косточки с картинками по мискам согласно схеме)*

**Дидактическая игра «Построй башню»** *- детям требуется при помощи кубиков Лего-конструктора построить башню. Каждому ребенку предлагается карточка с картинками. Если в слове есть звук [Р], дети выбирают для башни синий кубик, если нет звука [Р], дети выбирают желтый кубик)*

1. **Итог занятия. Рефлексия**

Педагог: Молодцы! Вы столько полезных упражнений сегодня сделали. Чем мы занимались? Где побывали? Вам было интересно? А чему научились?

Пес: Я научился произносить звук [Р], спасибо вам.

Я приготовил для вас подарки – разноцветные шарики. Если у вас все получалось, вам было интересно со мной играть – возьмите красный шарик. Если вам показались какие-то игры сложными, что-то не получилось - возьмите желтый шарик. А если вы грустили – возьмите синий.

**Рефлексия «Шарики настроения»**

Педагог: Какие вы молодцы. До свидания.