ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОШКОЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА Г. ПОЛОЦКА»

Лучшая статья научно-методического характера

Специальное образование

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ГРУПП

ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Гуляева Анастасия Андреевна

учитель-дефектолог

8(029)893-11-41

e-mail: alask.a@mail.ru

Адрес ГУО: г. Полоцк, ул. Гоголя, д. 21

211401

В настоящее время Республика Беларусь находится в начале пути к действительно инклюзивному образованию. Эффективное внедрение идей инклюзии в учреждения образования в значительной мере зависит от компетентности сотрудников, которые будут осуществлять свою педагогическую деятельность в условиях инклюзии. В связи с этим актуальность проблемы подготовки воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования ставится на повестку дня и определяется рядом обстоятельств: 1)увеличение числа детей с особенностями психофизического развития, которые охватываются специальным образованием; 2)внедрение инклюзии в практику деятельности образовательных учреждений и, следовательно, необходимостью разработки инновационных моделей обучения и воспитания всех детей, способствующих их социализации и адаптации в условиях учебных заведений; 3)потребностью общества в компетентных квалифицированных специалистах.

Следовательно, инклюзивная компетентность воспитателей является одной из актуальнейших проблем в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Цель исследования – определить особенности формирования инклюзивной компетентности воспитателей дошкольного учреждения как интегративного личностного образования, необходимого для осуществления их профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования: 1) провести констатирующий эксперимент по изучению уровня сформированности инклюзивной компетентности у воспитателей старших групп дошкольного учреждения и определить особенности её формирования; 2) на основе результатов эксперимента разработать интерактивный семинар-практикум, который направлен на повышение инклюзивной компетентности воспитателей.

Объект исследования – инклюзивная компетентность воспитателей старших групп как интегрированное личностное образование.

Предмет исследования – особенности формирования инклюзивной компетентности воспитателей старших групп.

В контексте данного исследования инклюзивная компетентность воспитателя рассматривалась через 3 показателя: теоретическая, практическая и психологическая готовность.

Теоретическая готовность включает в себя знания воспитателя об инклюзивном образовании. Практическая готовность представляет собой усвоенный методический инструментарий и опыт педагогической деятельности, необходимый для эффективного осуществления обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования и для решения возникающих проблем. Уровень толерантности воспитателей оказывает существенное влияние на их профессиональную деятельность и в рамках данного исследования является компонентом психологической готовности. Эмоциональное принятие или непринятие детей с особенностями психофизического развития, наличие или отсутствие психологических барьеров напрямую связаны с осуществлением их профессиональной деятельности в образовательной среде.

Экспериментальное исследование было проведено в феврале 2021 года на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Полоцка». Общее количество привлечённых к исследованию лиц – 8 человек (воспитатели старших групп). Средний педагогический стаж – 16 лет. Для проведения исследования респондентам были предложены: а) опросный лист, который содержал в себе вопросы открытого и закрытого типа, направленные на определение уровня теоретической готовности воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования (на основе анкеты Хитрюк В.В. [1]); б) педагогические ситуации, направленные на определение практической готовности воспитателей [1]; в) экспресс-опросник «Индекс толерантности» [2], диагностирующий общий уровень толерантности.

На основе анализа ответов респондентов были определены количественные показатели уровней сформированности теоретической готовности воспитателей в области инклюзивного образования. Значительная часть участников опроса (50%) показала средний уровень профессиональных знаний. Высокий уровень теоретической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования показали 12,5% опрошенных. Низкий уровень выявлен у 37,5% респондентов (воспитатели этой группы на большую часть вопросов не смогли дать ответ, аргументируя это отсутствием знаний об инклюзивном образовании).

На основе анализа предложенных педагогических ситуаций, были выделены три уровня практической готовности. Высоким уровнем обладают 37,5% воспитателей, что свидетельствует об их готовности к решению практических задач в условиях инклюзивного образования. Средним уровнем обладают 37,5% респондентов. Низкий уровень профессиональных умений выявлен у 25% опрошенных (воспитатели данной группы на большую часть предложенных педагогических ситуаций не смогли дать ответ, аргументируя это отсутствием знаний об инклюзивном образовании).

При исследовании уровня толерантности, 75% респондентов показали средний уровень, что свидетельствует о наличии у них как толерантных, так и интолерантных черт личности. 25% испытуемых показали высокий уровень толерантности, что говорит о наличии у них выраженных черт толерантной личности. Полученные средние показатели индекса толерантности можно считать оптимальными для педагогической деятельности.

Таким образом, по итогам исследования инклюзивной компетентности воспитателей можно сделать следующие выводы:

1. Существенная часть испытуемых характеризуется средним и низким уровнем профессиональных знаний об инклюзивном образовании, что указывает на необходимость повышения квалификации воспитателей в вопросах инклюзии и реализации инклюзивной практики в образовательном пространстве.

2. Значительная часть респондентов обладает высоким и средним уровнем практического компонента инклюзивной компетентности, что свидетельствует об их готовности к решению практических задач в условиях инклюзивного образования.

3. В наибольшей степени у воспитателей дошкольного учреждения сформирован психологический компонент инклюзивной компетентности, включающий, в частности, средний уровень общей толерантности.

Таким образом, у воспитателей отмечается общая недостаточная осведомленность и готовность к реализации собственной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Основываясь на работах Хитрюк В.В., Хафузуллиной И.Н., Лауткиной С.В., Алёхиной С.В. и результатах проведенного исследования, разработан интерактивный семинар-практикум. Его цель – повышение инклюзивной компетентности воспитателей. Он состоит из 3 занятий, имеет одинаковую структуру и включает в себя 4 блока: информационный, практический, психологический и творческий. В нём рассматривает такие вопросы, как: инклюзивное образование, его сущность, принципы; работа воспитателя с родителями в условиях инклюзивного образования; дети с особыми образовательными потребностями. В семинар-практикум включены творческие задания, решение педагогических задач. Также он направлен на формирование гуманной и толерантной личности воспитателя.

[Данная разработка использована в педагогическом процессе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Полоцка».](https://drive.google.com/file/d/1foddRcjnIiHoCNaIgrBt970HEvbLOse8/view?usp=sharing)

Литература:

1. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва // Барановичи : РИО БарГУ, – 2014. – 372 с.
2. Солдатова, Г.У. Психодиагностика толерантности [Электронный ресурс] / Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хулаев и др. // Психологи о мигрантах и миграции в России : инф. – аналит бюллетень. – М., – 2002. – № 4. – С. 59–65. Режим доступа : https://culture.wikireading.ru/70295. Дата доступа : 24.02.2021