Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 34 г.Витебска»

г.Витебск, ул.Правды, 63

vitebsk-school-34@tut.by

**Номинация:** «Лучшая статья научно-методического характера»

**Предметная область:** «Специальное образование»

**Название работы:** «Использование кинезиологических и нейрокоррекционных упражнений в коррекционной работе учителя-дефектолога»

Подготовила:

учитель-дефектолог

Ермашкевич Марина Михайловна

+375 (29) 512-71-06

virgo131313@mail.ru

**Актуальность работы**

На современном этапе в дефектологии успешно зарекомендовали себя как здоровъесберегающие технологии образовательная кинезиология и методы нейрокоррекции, которые имеют научно доказанный коррекционный потенциал, так как опираются на мозговую организацию психических процессов. Анализ фундаментальных научных работ (А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, В.С. Колгановой, Е.Г. Шаниной, В.В. Гладкой), по исследованиям которых, использование кинезиологических и нейрокоррекционных технологий повышает эффективность коррекционной работы с разными категориями детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), позволяет принять решение о необходимости внедрения их в свою профессиональную деятельность.

Одним из важных стратегических принципов, определяющих методику проведения коррекционно-развивающих занятий, является принцип учёта роли целенаправленной двигательной активности в коррекции нарушений развития у детей. Под влиянием специальных двигательных (кинезиологических, нейрокоррекционных) упражнений отмечается улучшение показателей функционирования, повышения продуктивности протекания различных психических процессов, убыстряются психомоторные процессы, снижается утомляемость, повышается способность к произвольному контролю, что способствует более успешному приобретению навыков чтения, письма, слушанию и усвоению учебной информации, улучшению эмоционального состояния учащихся, повышая тема самым качество и результативность процесса обучения.

Нейропсихологические исследования подтверждают, что в результате использования кинезиологических и нейропсихологических упражнений в процессе мыслительной деятельности простраиваются нейронные сети, позволяющие закрепить новые знания. Следовательно, научно обоснованным является включение в структуру коррекционных занятий специальных кинезиологических и нейрокоррекционных упражнений.

**Сложности, возникшие в ходе практической деятельности**

Отсутствие в литературных источниках описания этапов введения кинезиологических упражнений в занятия в условиях коррекционных занятий в классах интегрированного обучения и воспитания. Предложенные в литературных источниках отдельные упражнения представлены в конспектах занятий изолированно, как самостоятельные упражнения. Циклы занятий с использованием данных упражнений и комплексов из этих упражнений ограничены по количеству.

**Новизна работы**

1. Опираясь на научно-практические материалы работ в области образовательной кинезиологии (Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон, Сиротюк А. Л., Шанина Г. Е. и др.), в методическую разработку «Весёлая коррекция» отобраны доступные упражнения для детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении.

2. К каждому упражнению подобраны словесное описание и наглядный материал, иллюстрирующий, как фиксируется кинезиологическая позиция.

3. Подробно описаны этапы введениякинезиологического упражнения, комбинирования с другимиупражнениями с усложнением до полного освоения детьми.

4.Кинезиологические упражнения систематизированы в таблицы (каждое упражнение пронумеровано, имеет название, словесное описание выполнения, иллюстрировано) для удобства указания в планировании, конспектах занятий, учёта количества освоенных упражнений, дальнейшего перспективного планирования.

В методической разработке «Весёлая коррекция» представлено 40 кинезиологических позиций и составлено 567 комбинаций упражнений из них. На основании данных комбинаций составлено 35 комплексов.

Подробное описание методической разработки с практическими материалами в приложении № 1 ([Приложение №1 "Методическая разработка "Весёлая коррекция""](https://drive.google.com/file/d/151YfRz7pRd_cxQTv5A6AYOunBHorEAe9/view?usp=sharing)).

 Таким образом, новизна работы заключается в систематизации кинезиологических и нейрокоррекционных упражнений в специально разработанные таблицы; подробном описании и иллюстрировании предложенных этапов введения упражнений в систему работы учителя-дефектолога и многообразному вариативному использованию в практической деятельности на протяжении всей начальной школы.

Предложенный подход с использованием методической разработки «Весёлая коррекция» позволяет:

структурировать систему введения кинезиологических упражнений, чтобы постоянно способствовать переводу учащего в зону его ближайшего развития;

определиться с выбором того или иного упражнения, чтобы оно имело адекватный уровень сложности для разных учащихся;

удобно отслеживать усвоенный материал, отмечать проблемный, определять перспективный;

максимально задействовать широкий арсенал кинезиологических упражнений, обеспечив их системное использование в течение всего учебного года и даже всего обучения в начальной школе, при этом обеспечив их разнообразие и вариативность применения, максимально использовать их коррекционных потенциал;

удобно фиксировать в планировании и конспектах занятий использованные кинезиологические упражнения, комбинации, комплексы, отражая этап работы над ними.

Таким образом, в методической разработке «Весёлая коррекция» представлена система работы по применению кинезиологических и нейрокоррекционных упражнений таким образом, чтобы их было удобно и вариативно использовать в коррекционной работе учителя-дефектолога на протяжении всей начальной школы.